

Математика 4 класс 19.12.24.

Тип урока : усвоение новых знаний .

№ 58 Тема: Решение задач на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.

Цели: развивать умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенствовать вычислительные навыки.

Планируемые результаты:

I. Предметные

- познакомить учащихся с решением задач нового вида,
- совершенствовать навыки счета,
- работать над развитием математической речи,
- использовать способ моделирование изучаемого содержания (схемы, краткая запись задач),
- создать алгоритм для решения задач нового вида;

II. Метапредметные

1.Познавательные УУД:

- находить основное отличие задач нового вида,
- выстраивать логические цепи рассуждений, делать выводы;

2.РегулятивныеУУД:

- принимать и решать учебные задачи урока, осуществлять контроль своих действий;

3 Коммуникативные УУД:

- совершенствовать умение слышать, слушать и понимать партнера по работе в паре,
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга,
- совершенствовать умение договариваться при работе в группах, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу;

III. Личностные УУД

- развивать познавательный интерес к предмету

Оборудование : учебник « Математика» М.И. Моро, презентация , раздаточный материал.

Ход урока

I. Организационный момент

(Презентация, слайд №1)

Начну я наш урок со слов....

«Если где-то убыло, значит, где-то прибыло» – так звучит закон сохранения вещества, который 16 июля 1748 года в письме математику Леонарду Эйлеру сформулировал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов.

Почему я выбрала именно эти слова, вы мне скажете в конце урока.

II. Актуализация знаний

Начнем!

Чтобы сформулировать тему урока необходимо выполнить ряд заданий, чтобы найти ключевые слова, которые нам помогут.

На прошлом уроке мы с вами учились делить в столбик по алгоритму. Давайте проверим как вы научились этому умению.

На стр 84 № 383

(По одному человеку к доске, остальные решают на месте по два примера
Устный счет

Игра «Торопись, да не ошибись»

$356:2=178$ (к) $972:4=243$ (о) $2970:6=495$ (с) $4285:5=857$ (в) $8274:3=2758$ (нн)
 $7516:4=1879$ (е) $58\ 534:7=8362$ (я) $34872:8=4359$ (а)

(ДЛЯ ТЕХ, кто работал у ДОСКИ)

Подойдите к магнитной доске, найдите свой ответ, возьмите карточку в руки.

Расставьте данные числа в порядке возрастания.

Какое слово получилось? КОСВЕННАЯ. Ребята, где мы встречаемся с этим словом?

- В русском языке все надежды косвенные кроме И и

Проверьте, На листочках поставьте себе оценку за первое задание. Все правильно ставим «+», есть ошибки «-».

III. Самоопределение к деятельности .

Задание №2

Давайте попробуем решить задачи.

В кастрюле 5 стаканов, а в бидоне в 3 раза больше. Сколько стаканов молока в бидоне?

О ком или о чем говорится в задаче?

- в задаче говорится о молоке

В чем хранили молоко?

- Молоко хранили в кастрюле и в бидоне

Сколько молока было в кастрюле?

- 5 стаканов

Сколько стаканов молока было в бидоне?

- Не знаем. В 3 раза больше.

Как найти ?

5×3

Какие слова нам помогли с выбором действия?

- В 3 РАЗА БОЛЬШЕ

Запишите решение в рабочий лист.

Верно. Составьте обратную задачу.

(Как изменить условие задачи, чт она решалась делением?)

В бидоне 15 стаканов молока, а кастрюле в 3 раза меньше. Сколько стаканов молока в кастрюле?

Какие слова нам помогают определить выбор действия?

- В 3 РАЗА МЕНЬШЕ

СХЕМА НА ДОСКЕ

В ..., раз больше - это x

В ..., раз меньше - это :

Проверьте, на листочках поставьте себе оценку за второе задание. Все правильно ставим

«+» , есть ошибки «-».

Что мы сейчас решали?

ЗАДАЧИ.

Как называется данный вид задач?

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

IV, Формулировка темы урока и задач

Вспомните все ключевые слова, сформулируйте тему урока.

(НА ДОСКЕ открывается тема урока)

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме

Попробуйте сформулировать задачи урока! Чем будем заниматься на уроке?

- Решать задачи

ВЕРНО! А еще отгадайте загадку.

(Презентация , слайд №2)

Карл Великий, как и большинство его современников, не умел читать и писать. Однако, указы, подписанные его рукой, дошли до наших времён.

Как могло так произойти?

,,,,,,,,,,,,,

Ответ учителя.

Придворными учёными была придумана и изготовлена шпаргалка подписи его величества . И Карл тщательно срисовывал своё имя и титул всякий раз, когда ему приходилось подписывать государственный документ.

Я надеюсь теперь вы догадались!?

Верно!!!

Сегодня на уроке мы будем с вами делать шпаргалку!

V. Новый материал.

Откройте учебник на стр 84, найдите номер 380 (1).

Читаем задачу все вместе.

В бидоне 15 стаканов молока, В НЕМ в 3 раза больше молока, чем в кастрюле. Сколько стаканов молока в кастрюле?

Работа с текстом задачи

О чем говорится в задаче?

О молоке

В чем его хранили?

В бидоне, в кастрюле

Сколько было в бидоне?

15 стаканов молока

Сколько было в кастрюле?

Не знаем! Но знаем, что в бидоне в 3 раза больше молока, чем в кастрюле

ЗНАЧИТ , в кастрюле в 3 раза меньше молока.

Какие новые слова нам помогают понять выбор арифметического действия?

В НЕМ (выносится на доску)

Работаем на рабочем листе , задание №380(2)

Читаем задачу все вместе.

В кастрюле 5 стаканов молока, ЭТО в 3 раза меньше молока, чем в бидоне.
Сколько стаканов молока в бидоне?

Работа с текстом задачи

О чем говорится в задаче?

О молоке

В чем его хранили?

В бидоне, в кастрюле

Сколько было в кастрюле?

5 стаканов молока

Сколько было в бидоне?

Не знаем! Но знаем, что в кастрюле в 3 раза меньше молока, чем в бидоне

ЗНАЧИТ, в бидоне в 3 раза больше молока.

Какие новые слова нам помогают понять выбор арифметического действия?

ЭТО

КАКОЕ МОЖЕМ СФОРМУЛИРОВАТЬ ПРАВИЛО?

ЕСЛИ ОДНА ВЕЛИЧИНА В НЕСКОЛЬКО РАЗ БОЛЬШЕ, ТО ДРУГАЯ ВО СТОЛЬКО ЖЕ РАЗ МЕНЬШЕ.

(хором)

ОТЛИЧНО!

Проверьте, на листочках поставьте себе оценку за третье задание.

Все правильно ставим «+», есть ошибки «-».

Составление алгоритма решения задач в косвенной форме.

- Ребята, я предлагаю вам алгоритм решения задач данного вида.

Прочитайте.

1 Прочитать задачу.

2 Выделить ключевые слова.

3 Составить краткую запись или рисунок к задаче.

4 Сделать вывод: большее или меньшее число надо найти.

5 Выбрать действие.

6 Решить задачу.

7 Записать ответ.

VI. Закрепление изученного материала

Блиц – турнир. Поднимаем знак – разделить или умножить.

1. В одной квартире 6 комнат. Это в 3 раза больше, чем в другой квартире. Сколько комнат в другой квартире?

2. В одном городе 7 музеев. Это в 4 раза меньше, чем в другом городе. Сколько музеев в другом городе?

3. В секции шахмат 9 человек. Это в 3 раза меньше, чем в секции фехтования. Сколько человек в секции фехтования?

4. В саду 24 куста смородины. Это в 3 раза больше, чем крыжовника. Сколько кустов крыжовника в саду?

5. На полке 7 красных чашек. Это в 3 раза меньше, чем розовых чашек. Сколько розовых чашек на полке?

6. На стоянке 18 белых машин. Это в 2 раза больше, чем зелёных машин. Сколько зелёных машин на стоянке?

7. У одной кошки 6 котят. Это в 3 раза больше, чем у другой. Сколько котят у другой кошки?

Проверьте, на листочках поставьте себе оценку за четвертое задание.

Все правильно ставим «+», есть ошибки «-».

На рабочем листе соедините линиями задачу и выражение

1. В первой коробке 12 карандашей . Это в 3 раза больше, чем в другой коробке. Сколько карандашей в другой коробке?
2. В маленькой тарелке лежало 12 вишен. Это в 3 раза меньше , чем в глубокой тарелке. Сколько ягод было в глубокой тарелке?

12:3

12х3

(Презентация, слайд №4)

Проверьте, на листочках поставьте себе оценку за пятое задание.

Все правильно ставим «+», есть ошибки «-».

Давайте решим задачу 381

В столовую привезли 150 кг белого хлеба, его было в 2 раза больше, чем черного. Сколько всего килограммов хлеба привезли в столовую?
(Удоски работает 1 ученик). Все остальные в рабочих тетрадях.

Белого хлеба – 150 кг, его в 2 раза больше, чем черного

Черного хлеба - ? кг

Всего - ? кг

Решение:

1) $150:2=75$ (кг) – черного хлеба.

2) $150+75=225$ (кг) – всего хлеба.

Ответ: 225 кг

Проверьте, на листочках поставьте себе оценку за шестое задание. Все правильно ставим

«+» , есть ошибки «-».

РЕБЯТА, когда мы решали данные задачи, ТО куда обращались?

- К СХЕМЕ НА ДОСКЕ (ШПАРГАЛКЕ)

Я предлагаю сейчас вам эту шпаргалку написать у себя на листочках.

Закрываю шпаргалку, дети выполняют самостоятельно на листочках.

Проверяем

VII. Рефлексия

А теперь самое сложное задание !

Составьте в парах задачу на увеличение (уменьшение) числа в косвенной форме

(Презентация, слайд №3)

Кому сложно определиться о ком или о чем будет говориться в задаче , я предлагаю тему: кормушки для птиц!

И последнее задание!

Вспомните какой вопрос я задала вам в начале урока!?

Подсказка на экране!

Проверьте, на листочках поставьте себе оценку за седьмое задание. Все правильно ставим

«+» , есть ошибки «-».

VIII. Подведение итогов урока

Начинала я урок со слов.... , а теперь заканчиваю...

«Если где-то убыло, значит, где-то прибыло» ?

Как вы понимаете данные слова?

...

Мы учили правило ! Давайте повторим (хором)

**ЕСЛИ ОДНА ВЕЛИЧИНА В НЕСКОЛЬКО РАЗ БОЛЬШЕ, ТО ДРУГАЯ
ВО СТОЛЬКО ЖЕ РАЗ МЕНЬШЕ.**

Посмотрите в свои оценочные таблицы, посчитайте количество «+»,

7-6 плюсилов –оценка «5»

5-4 , оценка «4»

3 плюса , оценка «3»

Если меньше 3 –х, значит нужно поработать над данной темой.

Д/З , Стр 84, под красной чертой.

В РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

№ 383

№ 381

В РАБОЧЕМ ЛИСТЕ

$356:2=178$ (κ) $972:4=243$ (σ) $2970:6=495$ (ς) $4285:5=857$ ($\wp$) $8274:3=2758$ ($\eta\eta$)
 $7516:4=1879$ (ϵ) $58\ 534:7=8362$ (π) $34872:8=4359$ (α)

КОСВЕННАЯ